

SERVICE SANITAIRE POUR LES ETUDIANTS EN SANTE

**Attendus, Cadre
et Mise en œuvre**

Pr Loïc VAILLANT

AMISP, Paris 19 septembre 2019

SERVICE SANITAIRE POUR LES ETUDIANTS EN SANTE

Attendus

- ❑ **Un cadre général : la stratégie nationale de santé**
- ❑ **Des réformes récentes ou à venir sur les formations médicales et paramédicales**
- ❑ **Une priorité du gouvernement :**
 - ***La prévention et la promotion de la santé, en réponse aux enjeux de santé publique***
 - **La mise en œuvre du service sanitaire pour tous les étudiants en santé**

Contexte : Objectifs Principaux

Service Sanitaire
2 objectifs principaux

```
graph TD; A[Service Sanitaire  
2 objectifs principaux] --> B[Initier les futurs professionnels de santé aux enjeux de la Prévention primaire]; A --> C[Permettre la réalisation d'actions concrètes de Prévention Primaire];
```

Initier les futurs professionnels de santé aux enjeux de la Prévention primaire

Permettre la réalisation d'actions concrètes de Prévention Primaire

Contexte : Autres Objectifs

Service Sanitaire :
objectifs seconds

```
graph TD; A[Service Sanitaire : objectifs seconds] --> B[Favoriser interprofessionnalité et l'interdisciplinarité]; A --> C[Lutter contre les inégalités sociales et territoriales]; B --> D[Favoriser l'apprentissage en mode projet]; C --> D;
```

Favoriser
interprofessionnalité et
l'interdisciplinarité

Lutter contre les
inégalités
sociales et territoriales

Favoriser l'apprentissage
en mode projet

SERVICE SANITAIRE POUR LES ETUDIANTS EN SANTE

Cadre

Définition du service sanitaire

- ❑ **La formation à (et par) la réalisation d'actions de prévention primaire par tous les étudiants en santé et leur mise en œuvre**
 - **En direction d'un public cible**
 - **Sur des thématiques répondant à un besoin de prévention primaire identifié dans les territoires**

Définition du service sanitaire

- ❑ Le service sanitaire est obligatoire en formation initiale pour tous les étudiants en santé, inscrit et validé dans le cursus**

Cadrage : Principes concernant le service sanitaire

- Doit intervenir en complémentarité et en renfort de l'existant en termes de prévention, sans s'y substituer**
- Doit être mis en œuvre en lien avec les acteurs de la promotion et de la prévention de la santé, au niveau national et local (IREPS)**
- Doit répondre aux obligations afférentes à toute formation**
- Ne doit pas allonger la durée des formations, ni les surcharger**

Thématiques d'actions de prévention

- ❑ **4 thématiques** pour lesquelles des outils peuvent être fournis au niveau national
 - **Alimentation**
 - **Activité physique**
 - **Addictions** : alcool, tabac, drogues illicites
 - **Activité sexuelle**, intégrant la contraception

Choix des Thématiques d'actions de prévention

- ❑ **Critères** aboutissant au choix de 4 thématiques prioritaires
 - **Le besoin identifié de prévention primaire**, s'inscrivant dans le cadre d'enjeux majeurs de santé reconnus
 - **Données probantes** démontrant l'efficacité de l'intervention dans le domaine
 - **Outils pédagogiques** (pour les formateurs et les étudiants) reconnus dans le domaine

Thématiques d'actions de prévention

- ❑ **D'autres thématiques** pourront être proposées localement, en tenant compte d'initiatives existantes ou de priorités identifiées

Sensibilisation à la vaccination,

Sensibilisation à certains dépistages,

Troubles du sommeil,

Ecrans,

Hygiène dont Hygiène bucco-dentaire,

Aide à la parentalité,

Gestes qui sauvent ...

Publics cibles : lieux d'actions de prévention

Des lieux à privilégier dans un 1er temps

- Ecoles, collèges, lycées, universités
- Entreprises
- EHPAD

D'autres lieux importants :

- PMI
- Lieux de vie des personnes en situation de handicap, Centres d'hébergement et de réinsertion sociale (CHRS), les lieux de prise en charge judiciaire, les lieux de privation de liberté
...
- Les publics relevant de l'aide sociale à l'enfance

Publics cibles : écoles, collèges et lycées

- ❑ **Le service sanitaire devra être :**
 - compris dans le volet santé du projet académique
 - décliné dans les projets des établissements et des écoles (*rôle des CESC*)

- ❑ **Guide national du service sanitaire :**
MENJ ou Rectorat (recensement des actions de prévention du service sanitaire)

- ❑ **Conventions spécifiques** avec l'université, l'école ou l'institut de formation, sur des modalités d'accueil, d'évaluation et de

- ❑ **Charte d'Engagement de l'Etudiant**

Cadrage : contenu du service sanitaire (1)

□ Préparation de l'action de prévention

- **Acquisition des compétences méthodologiques** sur les modalités d'accompagnement permettant de s'approprier des informations et d'acquérir des aptitudes pour agir dans un sens favorable à la santé
- **Formation théorique** sur les déterminants de santé et leurs effets sur la santé en lien avec l'action envisagée
- **Formation à l'utilisation** d'outils spécifiques
- **Formation à la démarche projet**

Cadrage : contenu du service sanitaire (2)

- ❑ **Connaissance du milieu où va se dérouler l'action de prévention**
- ❑ **Réalisation de l'action de prévention**
- ❑ **Retour d'expérience** avec le référent universitaire ou le référent de l'école de formation
- ❑ **Evaluation**

Cadrage : Durée du service sanitaire

- ❑ **Au total 60 demi-journées**
- ❑ **Comprenant toutes les étapes décrites précédemment et en particulier la réalisation de l'action de prévention**
- ❑ **La durée n'est pas forcément effectuée en continue et peut être adaptée aux spécificités des cursus**
 - Exemple : une action toutes les semaines
 - Exemple : déroulement du service sanitaire sur deux années consécutives de formation
 - ...

Cadrage : Nécessité d'une cohérence avec les actions et programmes existants

- ❑ **Projet régional de santé (PRS)**
- ❑ **Contrats locaux de santé**
- ❑ **Parcours éducatif en santé**
- ❑ **Plan national santé travail**
- ❑ ...

Gouvernance territoriale et nationale

Comité régional du service sanitaire

présidé par Recteur et DG d'ARS

- Outre les organismes de Formation**
- Les ARS** : définition des besoins en prévention dans les PRS, connaissance des établissements médico-sociaux
- Le Rectorat**
- Les DIRECCTE** : liens avec les entreprises et les SST (service de santé au travail)
- Les représentants des étudiants**
- Les Collectivités Territoriales**
-

Comité national de pilotage et de suivi du service sanitaire

Cadrage national offrant des garanties et organisation territoriale souple

Les Garanties

- ❑ **Au minimum, ne pas aggraver les inégalités sociales et territoriales**
- ❑ **Pas de coût supplémentaire pour les étudiants**
 - *Déplacements*
- ❑ **Exigences de qualité en termes de formation,**
 - Convention pour les lieux où se déroulent les actions
 - Référent de proximité dans ces lieux
 - Référent académique de formation
- ❑ **Problématique des actions probantes**

SERVICE SANITAIRE POUR LES ETUDIANTS EN SANTE

Mise en oeuvre

Thématiques choisies en 2019

□ Thématiques

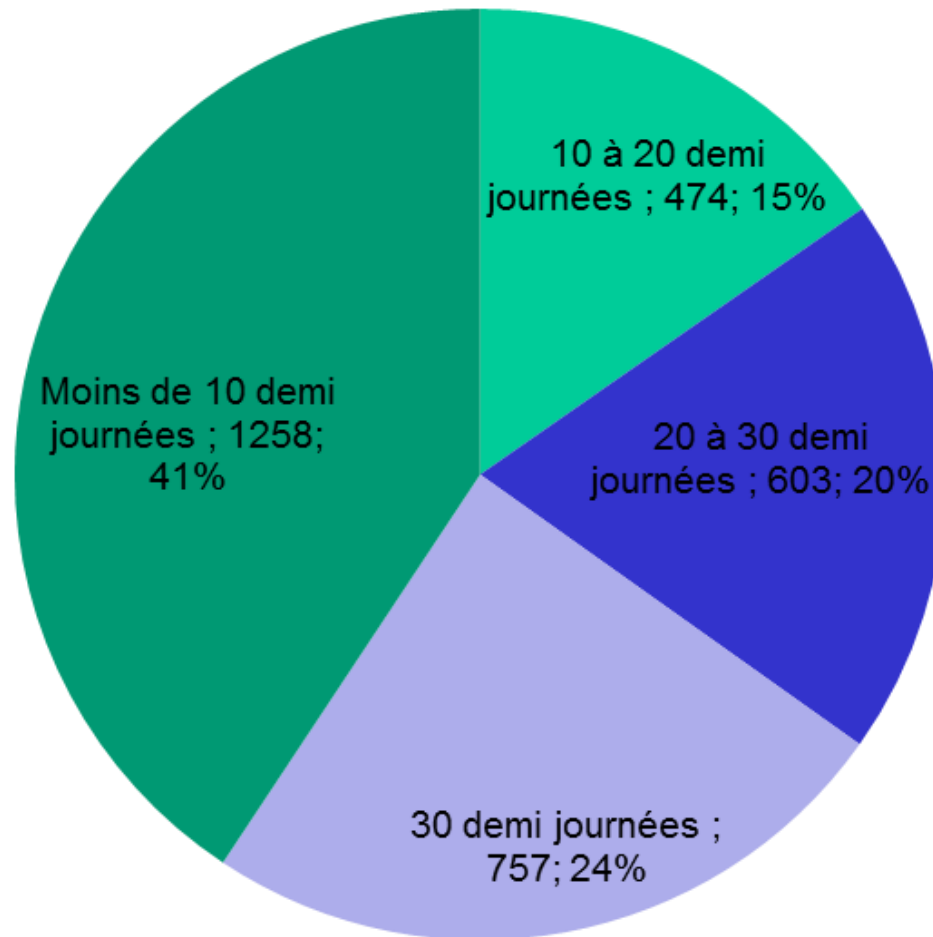
- Alimentation : 26%
 - Addictions : 22%
(dont écrans 7%)
 - Activité sexuelle : 13%
 - Activité physique : 4%
 - Sommeil : 10%
 - Hygiène : 9%
- 65%
-

Publics cibles en 2019

□ Lieux d'Actions

- Collèges : 29%
 - Lycées : 17%
 - Primaire : 15%
 - Maternelle : 3%
 - Enseignement sup. : 3%
 - Etb. Médico-social : 10%
 - Etb. Action sociale : 3%
 - Entreprise : 1%
- 64%

Durée des Actions en 2019



Filières concernées

- ❑ **En 2019 : Actuellement 6 filières**
 - *médecine, odontologie, pharmacie, maïeutique, sciences infirmières, masso-kinésithérapie : **47 000 étudiants***

- ❑ **Autres filières possiblement concernées :**
 - *audioprothésistes, psychomotricité, ergothérapie, orthophonie, orthoptie, pédicures-podologues, manipulateurs d'électroradiologie médicale et techniciens de laboratoire médical*
 - *opticiens-lunetiers, prothésistes, orthésistes, diététiciens, aides-soignants, auxiliaires de puériculture, ambulanciers : **41 000 étudiants***

Importance de l'inter-professionnalité et de la pluridisciplinarité

- ❑ **Intérêt de modules de formation communs à tous les étudiants en santé**
 - *Problèmes logistiques à surmonter*

- ❑ **Intérêt d'actions auxquelles participent des professionnels de santé issus de différentes filières**
 - *Plébiscité par les étudiants*

Evaluation du Service Sanitaire

- ❑ **Etude exploratoire du SSES en Nouvelle Aquitaine** : acceptabilité, pertinence, impacts en santé
 - *Linda Cambon, Chaire Prévention ISPED-SPF Cassiopée, Université de Bordeaux*

- ❑ **Evaluation nationale par le HCSP**
 - *dans le cadre de l' Evaluation du Plan national Priorité Prévention*

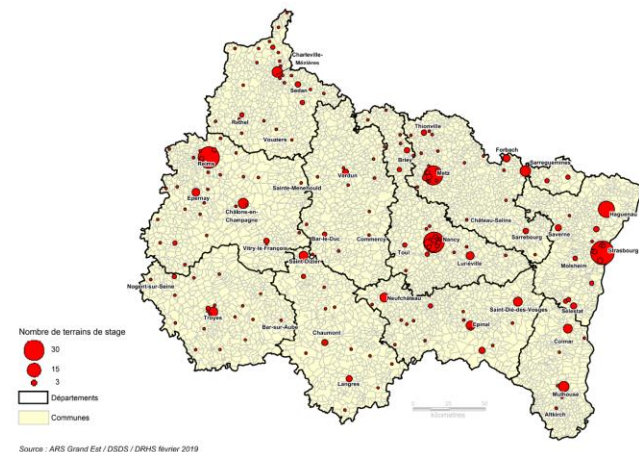
Prise en compte des Inégalités Territoriales

❑ Projection des Etudiants dans les territoires

- *Problèmes logistiques à surmonter*

❑ Actions Volontaristes de certaines ARS

- *Réussies si étudiants motivés et accompagnés par ARS, Formateurs et Territoires*



Importance des articulations et partenariats

- ❑ **ARS**
- ❑ **Direccte, entreprises**
- ❑ **Rectorat, écoles, collèges, lycées,**
- ❑ **Universités, Services de santé universitaires**
- ❑ **Collectivités territoriales**
- ❑ **Structures médico-sociales (EHPAD ...)**

Importance des articulations et partenariats

Outre les Institutionnels

- ❑ **Santé Publique France**
- ❑ **FNESP** (Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé) **et IREPS** (instances régionales d'éducation et de promotion de la santé)
- ❑ **MILDECA** (Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives)
- ❑ **Associations spécialisées dans la prévention** (exemple **ANPAA** Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie)

Conclusion des Retours d'Expérience

➤ Interprofessionnalité

atteinte à près de 70% et pour 2019/2020, le 100% est visé.

➤ Thématiques d'actions et pédagogie

Certains outils proposés sont à adapter.

➤ Formation des référents

à conforter pour inscrire le SSES dans la durée

➤ Financements des déplacements non aboutis

➤ Evaluation à construire

Conclusion des Retours d'Expérience

Leviers	Freins
<ul style="list-style-type: none">- Accueil général- Formation IREPS- Investissement des étudiants- Partenariats antérieurs- Collaboration entre composantes	<ul style="list-style-type: none">- RH (encadrement)- Hébergement des étudiants- Budget pour supports pédagogiques- Mise en œuvre de l'interdisciplinarité- Découpage des stages cliniques



Merci de votre attention

**Et un grand merci à
AC. Bensadon et H. Siahmed IGAS,
et R.Gicquel IGAENR**